



## Interpellation

### Evaluation pädagogischer und sonderpädagogischer Fördermassnahmen

#### Warum nehmen Massnahmen von Jahr zu Jahr zu?

In Wil gibt es viele Bestrebungen, Kindern und Jugendlichen bei Problemen in der Schule behilflich zu sein. Es ist grundsätzlich sinnvoll zu unterstützen, wenn Probleme im Laufe der Schullaufbahn bei Kindern oder Jugendlichen auftreten.

Allerdings sollte ihre Wirksamkeit evident sein.

Ganz sicher helfen diese Massnahmen (Logopädie, Psychomotorik, Sozialpädagogische Unterstützung, Klassenassistenten, Settings im Einzelfall usw.) den Eltern, die dadurch eine Entlastung im Erziehungsalltag erfahren.

Aber inwiefern erzielen sie eine messbare Wirkung in den öffentlichen Schulen?

Wie erklären sich die ständig steigenden Ausgaben bzw. der stetig steigende Bedarf, wie er sich im Entwurf des Budgets 2024 niederschlägt?

Wir verzeichnen eine Zunahme an wiederkehrenden Ausgaben von der Rechnung 2021 bis zum Entwurf des Budgets 2024 von über einer Million Franken allein für Fördermassnahmen im schulischen Bereich.

Gegen all diese Massnahmen wäre nichts einzuwenden, wenn sie einen klar sichtbaren Erfolg zeitigten. Sie müssten sich aber deutlich messbar im Schulalltag bemerkbar machen.

Hierbei wurde der gesamte Komplex Tagesstruktur noch nicht in den Blick genommen, obwohl auch dieses Gebiet einen sozial-integrativen Anspruch hat und zur Förderung von Sozialkompetenzen beitragen soll. Sie tritt mit dem Anspruch an, Kindern Geborgenheit und Sicherheit zu geben und Chancengerechtigkeit von Kindern unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft zu fördern.

Auch hier wurden und werden immer neue Stellen geschaffen und zunehmende wiederkehrende Ausgaben generiert, die über Evaluationen gerechtfertigt werden müssten.

1. Wie erklärt sich das Departement Schule und Sport die immense Ausgabensteigerung im Förderbereich Schule?
2. Wie und in welchen Abständen werden die Massnahmen im Hinblick auf ihre definierte Zielsetzung evaluiert? Und, wenn Evaluationen stattgefunden haben, welche Ergebnisse wurden verzeichnet?
3. Sind die einzelnen Fördermassnahmen zeitlich limitiert? Werden beispielsweise am Ende eines Schuljahres die Fortschritte in Bezug auf Kernkompetenzen wie Lesen oder Rechnen nach dem Einsatz einer Fördermassnahme überprüft?
4. Wird überprüft, ob sich das Sozialverhalten nach einer sozialpädagogischen Massnahme spürbar verbessert hat?

26. Oktober 2023

Christina Rüdiger, Erstunterzeichnerin



Interpellation Christina Rüdiger (SVP) – Evaluation pädagogischer und sonderpädagogischer Fördermassnahmen

		Unterzeichnung JA
Benjamin Büsser		
Andreas Hüssy		
Pascal Stieger		
Marco Albrecht		
Dominik Egli		
Klaus Rüdiger		
Lukas Schobinger		
Patrik T. Lerch		